

OSNOVNA ŠOLA
FRANCA ROZMANA STANETA
Prušnikova ulica 85
1210 LJUBLJANA–ŠENTVID
SVET STARŠEV

ZAPISNIK 3. seje Sveta staršev v šolskem letu 2013/14
sreda, 26. februar 2014 ob 18:00 uri

Dnevni red:

1. Sprejem zapisnika 2. seje sveta staršev;
2. Poročilo ravnatelja;
3. Naloge Sveta staršev do konca šolskega leta;
4. Samoevalvacijsko poročilo ravnatelja;
5. Vprašanja in pobude staršev;
6. Razno.

Prisotni: Božo Starašinič (ravnatelj), Pavel Virant (pomočnik ravnatelja), Stanislav Rozman, Urška Zimic (1.a), Barbara Oven(2.a), Rok Bojanc (2.b), Silva Mlakar (3.a), Ignac Završnik (4.a), Samo Kranjec (4.b), Urška Brodnik (5.a), Marko Jenko (5.b), Duška Vojvodič (6.a), Tatjana Pirih Stojanov (6.b), Nataša Adlešič Barba (7.a), Brigita Kek Vrabič (7.b), Marin Knežević (8.a), Ksenija Sedeu (9.a)

Opravičeni: Aleš Gros (9.b), Alenka Prinčič Artač (8.b), Mateja Režek (1.b).

Za zapisnikarja je bil soglasno izbran g. Kranjec. Ni bilo predlogov v zvezi z dnevnim redom.

Ad. 1. Zapisnik 2. seje sveta staršev je bil v celoti sprejet (11/0/0).

Ad. 2. G. ravnatelj je v okviru svojega poročila povedal, da v prvem ocenjevalnem obdobju ni bil izrečen noben vzgojni opomin ali ukrep, generacija je zelo odgovorna in spoštuje pravila. Učni uspeh je primerljiv s preteklim letom. V 3. razredu, kjer se je letos prvič ocenjevalo, so imeli vsi učenci pozitivne ocene. V drugi triadi je bilo sedem učencev negativnih. V tretji triadi je imelo 10 učencev negativne ocene pri posameznih predmetih, kar je 9,5% učencev tretje triade. Od 351 učencev, ki so obiskovali šolo, je bilo skupno 17 učencev negativnih. Uspešnih je bilo 95,15 učencev, kar je primerljivo s preteklim letom.

Odvijajo se regijska in državna tekmovanja, do sedaj so naši učenci dosegli štiri zlata priznanja, lani so jih sedem, morda bomo to presegli. Do zdaj sta bili izvedeni dve šoli v naravi, tretja (v času seje) poteka. Udeležba učencev šole v naravi, ki poteka v okviru 6. razreda, je bila nekoliko nižja (64 odstotna). Učenci 1. razreda odhajajo 10. marca v šolo v naravi na Kope. Poteka vpis učencev v 1. razred, število učencev je na meji treh oddelkov. V prvem polletju smo na šoli uspešno izvedli nekatere prireditve: novoletni sejem in proslavo v okviru dneva samostojnosti in enotnosti.

Čez mesec dni se bo za 6., 7. in 8. razrede začela izbira izbirnih predmetov. Za 2., 3. in 4. razrede se bo zbiralo prijave za podaljšano bivanje. Predvidoma bo 2. aprila prireditev Pozdrav pomladi.

Ad. 3: G. Knežević, predstavnik 8.a razreda, je predlagal izvedbo sejma rabljene opreme in igrač. Ga. Adlešič Barba, predsednica UO Šolskega sklada je ob tem dodala, da bi o tem razpravljali v okviru seje šolskega sklada, ki bo marca in izdelali ustrezen koncept - morda bi bilo za začetek najbolj primerno, da se prodaja le eno skupino izdelkov. G. ravnatelj je povedal, da bo 21. maja prireditev Ritem na parketu in bi prodajo lahko organizirali takrat.

Predsednik Sveta staršev, g. Stanislav Rozman je predlagal izboljšanje odnosov z lokalno skupnostjo, kar bi morda pospešilo izvedbo projekta prenove šole, ki se nam nenehno izmika.

G. Rozman je dejal, da bo Svet staršev junija dajal zapovedano soglasje na izbiro in cene delovnih zvezkov, v kar se ne želimo spuščati, saj za to nismo dovolj strokovno podkovani, lahko pa do takrat spremljamo, kako jih otroci izpolnjujejo. Mnenje o slednjem bi lahko imeli do junija pripravljeno. Ena predstavnica je povedala, da so torbe grozljivo težke, doseči bi bilo treba, da bo bolj porazdeljeno kaj naj otroci nosijo v šolo, da bi bilo v torbah manj knjig in delovnih zvezkov. Drug predstavnik v svetu staršev pa je povedal, da naj o delovnih zvezkih odloča stroka. Predstavnica 3.a razreda pa je povedala, da o tem odločajo učitelji, soglasje lahko damo le na ceno, ne pa na vsebino.

Starši 3.a bi radi sami prenovili otroško igrišče, naj se ne čaka na MOL. G. ravnatelj je to z veseljem sprejel. V zvezi s tem bi se s predstavniki razreda srečali, določili terminski plan in obseg del. G. Rozman pa je dodal, da se lahko temu pridružijo tudi starši drugih razredov. Tisti, ki bi želeli oblikovati kakršnekoli delovne skupine, pa imajo možnost, da se sestanejo ob torkih ali četrtek okrog 17h v gospodinjski učilnici, svoje želje v zvezi s tem naj sporočijo v tajništvo šole in obvestijo predsednika ali katerega od podpredsednikov sveta staršev.

Ad. 4: G. ravnatelj je za letošnje šolsko leto kot področje evalvacije izbral izbirne predmete, ki se izvajajo na šoli. V tretji triadi so učenci dolžni izbrati izbirne predmete (družboslovno-humanistične ali matematično-naravoslovne). Opravičeni so lahko učenci, ki obiskujejo javno priznane glasbene šole, kar učenci zelo malo izkoriščajo. Šola pa je dolžna ponuditi tri predmete: tuji jeziki, retorika ter verstva in etika. Šola izbirne predmete določa sama. Šola vsako leto učencem ponudi v izbor 14 do 15 predmetov. Po končanem izboru, ki temelji na interesu učencev, šola izvaja pet do šest izbirnih predmetov v posameznem razredu. Učenci se odločijo za dve ali pa tri ure izbirnih predmetov. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bi bili lahko opravičeni obiskovanja izbirnih predmetov, vendar tega ne izkoriščajo. V zadnjih šestih letih so na šoli izvajali 21 izbirnih predmetov, 2/3 predmetov tradicionalno in predvsem s področja jezikov, računalništva in športa, zanje se učenci tudi najbolj odločajo. Za naravoslovno-matematične se odločajo bolj kot za družboslovno-humanistične. Največ učencev je vključenih v pouk nemščine, športa, računalništva ter sodobne pripravo hrane. Najmanjše število učencev pa je pri francoščini 3 in obdelavi gradiv (kovina, les, umetne snovi). Ravnatelj pove, da je smiselno izvajati tudi predmete z manjšo udeležbo, saj je namen, da si učenci delno kreirajo predmetnik tudi na osnovi lastnih interesov in sposobnosti. Ocene pri izbirnih predmetih so praviloma nad povprečjem. Vključevanje v njih bodo na šoli spodbujali. Evalvacijsko poročilo o izbirnih predmetih bo objavljeno na spletni strani šole.

V vseh razredih (razen v prvem) je bila izvedena anketa o šolski prehrani, rezultati bodo predstavljeni na spletni strani šole. Ključni izsledki so, da le 50 odstotkov učencev redno zajtrkuje, veliko učencev ne poje malice, bistveno več pa jih poje kosilo. Največkrat ne pojedjo solate in juhe. Sadja je dovolj, preveč je mesa in solate, premalo je sladkarij, pravijo otroci. Ga. Adlešič Barba je v zvezi z anketo vprašala ali so bili odgovori obdelani po razredih ali triadah. G. Pavel Virant, pomočnik ravnatelja, je odgovoril, da so bili podatki obdelani za vse učence skupaj. Prevladalo je mnenje predstavnikov staršev, da je treba obdelovati podatke vsaj po triadah, če že ne po razredih, da bodo bolj vidne razlike med njimi in se bo lahko spremljalo razvojne trende. G. ravnatelj pa je povedal, da morajo biti otroci za kakovostno intelektualno delo kakovostno hranjeni in poudaril pomembnost zajtrka.

Predstavnica 3.a razreda je dodala, da bodo za bio kosmiče učenci rabili več časa, da se na njih navadijo. G. ravnatelj je starše obvestil, da je šola kupila konvektomat, kuhar poskuša pripravljati bolj raznovrstno hrano, želi si pripravljati nove vrste hrane. Ga. Adlešič Barba je ob tem predlagala, da bi pri pripravi nove hrane otroci povedali mnenje o njej, na ta način so po njenih izkušnjah bolj pripravljeni poskušati novosti, morda bi to poskusili tudi na šoli. G. ravnatelj je ob tem dodal, da bi lahko oblikovali komisije ocenjevalcev.

Ad. 5: G. Rozman je dobil od podpredsednice sveta staršev ge. Mateje Režek vprašanje, zakaj otroci v podaljšanem bivanju po 15. uri gledajo risanke? G. ravnatelj je odgovoril, da se v določenih dnevih po 15.30. uri učenci vključujejo v interesne dejavnosti, zato je del skupine zunaj, del pa v poslopju šole, zato morda s predvajanjem risank učitelji učence lažje obvladujejo; bo pa o tem govoril z njimi. Predstavniki sveta staršev so si bili enotni, da so otroci preveč v učilnicah in gledajo risanke, res pa je, da risank ne gledajo vsi otroci, eni se v razredu raje igrajo. G. ravnatelj se je strinjal, da če je tega preveč, in ni argumentirano, ali pa risanke niso vzgojne, se bo to uredilo. Ga. Adlešič Barba je tudi vprašala, ali se primerjajo športni kartoni, kjer se vsako leto zapisujejo telesne zmogljivosti učencev. Starši so ugotovili, da se motorične sposobnosti v vsaki generaciji poslabšujejo. To je po mnenju g. ravnatelja posledica načina življenja, samo športna vzgoja tega ne bo rešila. Otroci se v vrtcu ob dobrih vzgojiteljicah bistveno več gibajo kot v šoli, obenem gredo v šolo leto prej, gibanju pa se ne posveča dovolj pozornosti. Otroci morajo hoditi peš, jesti zdravo hrano, so pa v povprečju višji kot v prejšnjih generacijah, kar tudi vpliva na njihove gibalne sposobnosti. Otroci se gibalno ne želijo truditi, nekateri starši so do njih velikokrat preveč zaščitniški, je pa pri deklicah, po ugotovitvah raziskav, trend upadanja telesnih sposobnosti manjši kot pri dečkih.

Druga pobuda ge. Režek je bila, da bi pri učencih od 3. do 5. razreda v šolah v naravi in športnih dnevih poleg drsanja in smučanja lahko dodali tudi deskanje. G. ravnatelj je ob tem povedal, da so o tem razmišljali, a ni toliko otrok, da bi lahko imeli svojega učitelja deskanja, finančno ni racionalno, da bi imel učitelj deskanja zelo majhno skupino. Ga. Adlešič Barba je povedala, da prek tečajev drsanja in smučanja učitelji vidijo koliko otroci zmorejo in kaj je mogoče od njih pričakovati na športnem dnevu. G. ravnatelj pa je povedal, da preko udeležbe otrok v šoli v naravi spremljajo tudi njihovo znanje smučanja in pri športnih dnevih lažje in hitreje oblikujejo homogene skupine. Pri deskanju, ko učitelji ne poznajo predznanja otrok, bi na smučišču lahko prišlo do ugotovitve, da je večji razpon v znanju med učenci, kar bi poleg dodane organizacije povzročilo tudi nejevoljo med učenci, ki bolje deskajo, ker bi se morali prilagajati učencem, ki deskanje slabše obvladajo. Cilj športnega dne je tudi, da učenci optimalno in varno izkoristijo znanje smučanja ali deskanja na njihovem znanju primernem terenu. Zaradi tega je deskanje na športnem dnevu tudi težje izvedljivo; tudi z vidika varnosti. G. Knežević pa je povedal, da bi pri deskanju bilo potrebno ugotoviti zanimanje otrok zanj.

Ad. 6: G. Rozman je v javnosti zasledil iniciativo, s pomočjo katere se želi pridobiti podatke o izsledkih nacionalnega preverjanja znanja, da bi bilo mogoče šole primerjati med sabo. G. ravnatelj je v zvezi s tem povedal, da so bili predstavljeni dosežki šol na nacionalnem preskusu znanja poprečni dosežki šol, ti pa ne povedo vsega. Pomemben je posamezni učenec, njegov dosežek tudi v povezavi z njegovimi sposobnostmi. Objavljeni so bili rezultati iz leta 2011 in za posamezne predmete (slovenščina in angleščina). Šole ne kaže izbirati na osnovi rezultatov iz nacionalnega preverjanja znanja, saj ne dajejo celovite ocene šole. Nacionalni preskus znanja predvsem daje otrokom možnost, da preverijo same sebe.

Seja je bila zaključena ob 20:15 uri.

Zapisal: Samo Kranjec